



東南科技大學教學資源中心

大專校院就業職能平台

UCAN平台介紹及應用

工作坊

教學資源組組長 許加文 組長



大綱

單元名稱	
單元一	UCAN平台基本架構
單元二	UCAN前台功能
單元三	UCAN的應用與您的協助
單元四	職涯輔導的應用 他山之石-輔導個案



單元一

UCAN平台基本架構



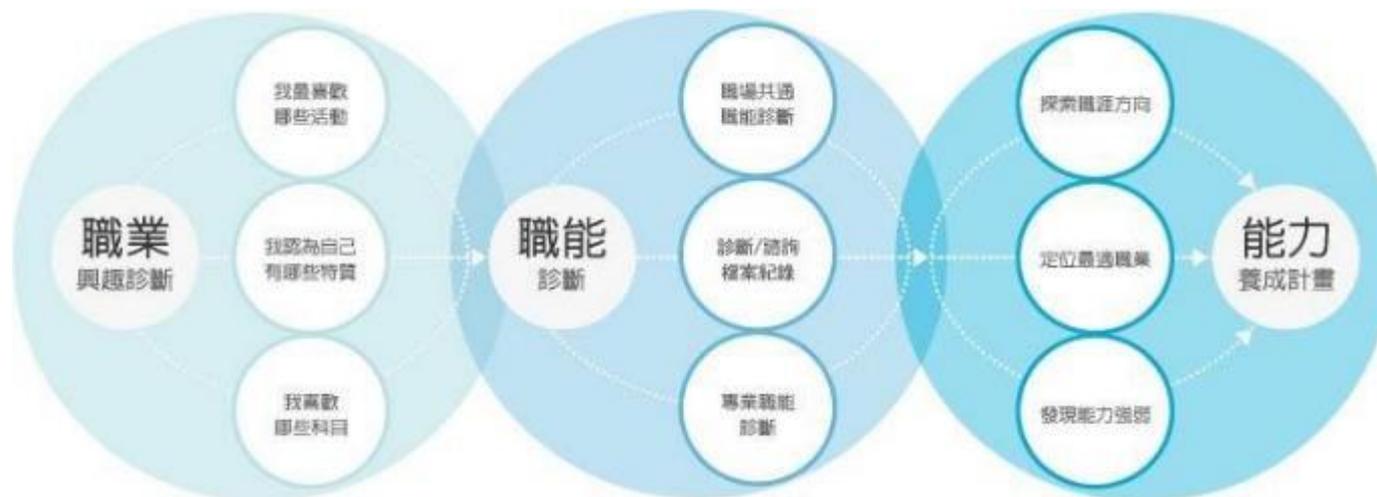
先從學生面對生涯/職涯的問題說起

從大學生的生涯問題出發一

1. 對自我不了解
2. 對所學習的專業沒有興趣
3. 對所學專業與未來發展的關係不清楚
4. 對工作世界的資訊不足
5. 不知如何做決定
6. 對自己的未來感到茫然

資料來源：鍾思嘉(2008)。大學生的生涯諮商手冊。台北：心理

「大專校院就業職能平台」概念及目標

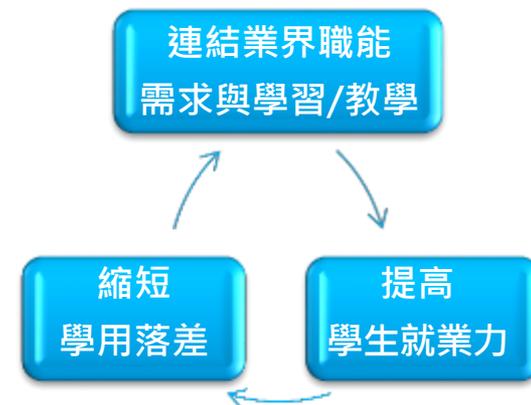


探索職涯方向

了解能力強弱

規劃學習方向

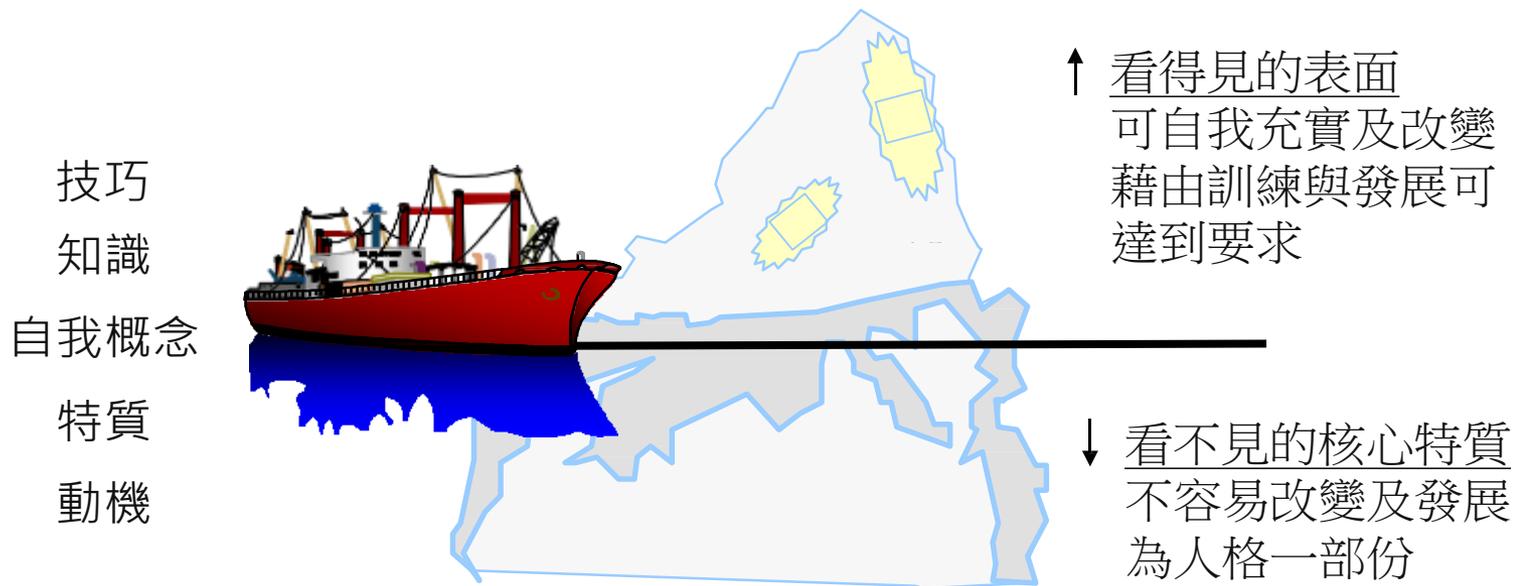
- 協助學生了解職業興趣，**規劃職涯發展**
- 以**貼近產業需求**的職能為依據，增加學生對職場的瞭解
- 協助提早**瞭解自我職能缺口**，進行有計畫的能力養成，強化就業競爭力。
- 提供工具協助學校強化對學生**職涯輔導**之效能。
- 提供管理機制分析觀察學生能力，以**反饋至學校相關學習規劃**。



職業興趣探索

- 以美國SCCI 的 The Career Clusters Interest Survey 為基礎
 - 由受評者透過
 - 我最喜歡哪些活動
 - 我認為自己有哪些特質
 - 我喜歡哪些科目
- 選擇自己認為最適合的項目，以找出個人在16種職涯類型的興趣強弱。
- 同時也提供Holland碼，讓使用者可以得知自己的職業性格類型(共有6類)。

什麼是職能?



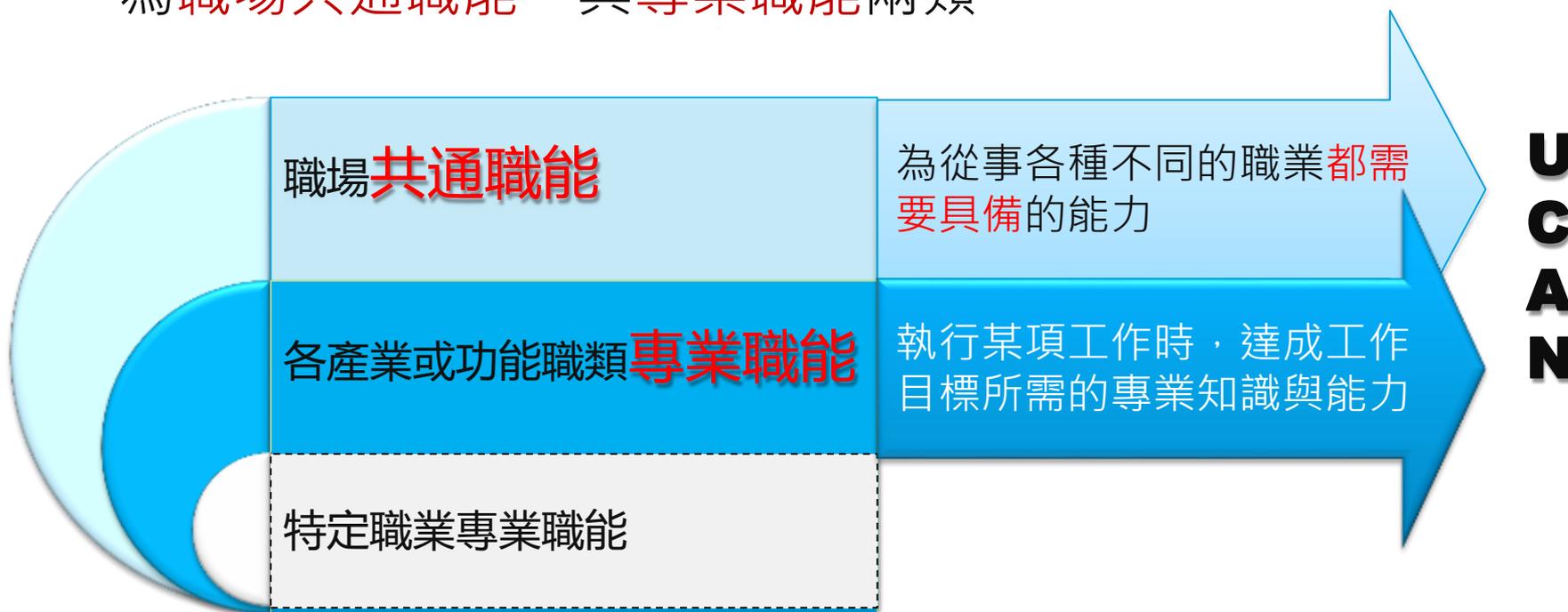
資料來源：Spencer(2002)才能評鑑法建立卓越績效的模式

職能定義：成功完成某項工作任務，或為了提高個人與組織現在與未來績效所應具備的知識、技能、能力（包含態度和個人特質）

經濟部產業專業人才發展推動辦公室

職能的概念

- ◆ 職能(Competency) 主要用來描述在執行某項工作時所需具備的關鍵能力。
- ◆ UCAN參考國內外之職能模型及職涯教育模式，將職能分為**職場共通職能**、與**專業職能**兩類。



UCAN職能發展

	職場共通職能	專業職能
定義	為從事 各種不同的 職業都需要具備的能力	執行 某項工作 時，達成工作目標所需的專業知識與能力
數量	8個面向，共53個	66組(每組數量不等)
專家組成	跨產業人力資源主管代表、 學校代表、勞委會	逾300多位產學專家

UCAN職場共通職能

職場共通職能	定義
溝通表達	透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。
持續學習	了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。
人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。
團隊合作	能積極參與團隊任務，並與團隊成員有良好互動，以共同完成目標
問題解決	遇到狀況時能釐清問題，透過系統化的資訊蒐集與分析，提出解決方案。
創新	在有限的資源下，不侷限既有的工作模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於工作中。
工作責任及紀律	瞭解並執行個人在組織中的責任，遵守組織及專業上對倫理、制度及誠信的要求。
資訊科技應用	運用各行業所需的資訊技術工具，有效存取、管理、整合並傳遞訊息。

UCAN專業職能

以「中華民國行業標準分類」為主架構，再依據實際產業概況及專家意見，得出**16個職涯類型**，同時符合聯合國ISIC等分類架構

中華民國行業標準分類 / 聯合國 (ISIC2008, Rev.4)	NAICS (2007Rev.4)	UCAN
A大類農、林、漁、牧業	NAICS11農、林、漁獵	天然資源、食品與農業
B大類礦業及土石採取業	NAICS21採礦、採石、石油和天然氣開採	
D大類電力及燃氣供應業	NAICS22公用事業	
E大類用水供應及污染整治業		
N大類支援服務業	NAICS56污染防治及廢棄物管理等行政服務	
C大類製造業	NAICS31-33製造業	製造
F大類營造業	NAICS23營建	建築營造
G大類批發及零售業	NAICS42批發業 NAICS44-45零售業	行銷與銷售
H大類運輸及倉儲業	NAICS48-49交通運輸和倉儲	物流運輸
I大類住宿及餐飲業	NAICS72住宿和餐飲業	休閒、觀光與餐旅
J大類資訊及通訊傳播業	NAICS51資訊	資訊科技
K大類金融及保險業	NAICS52金融及保險業	金融財務
L大類不動產業	NAICS53不動產及租賃業	
M大類專業、科學及技術服務業	NAICS54專業、科學及技術服務業	科學、技術、工程、數學
O大類公共行政及國防；強制性社會安全	NAICS92公共管理	政府與公共事務 司法、法律與公共安全
P大類教育服務業	NAICS61教育服務	教學與行政
Q大類醫療保健及社會工作服務業	NAICS62醫療保健和社會援助	醫療保健 個人 及社會服務
S大類其他服務業	NAICS81其他服務業 (不包括公共管理)	個人及社會服務
R大類藝術、娛樂及休閒服務業	NAICS71藝術、娛樂和休閒	藝文與影音傳播
	NAICS55企業管理	企業經營管理

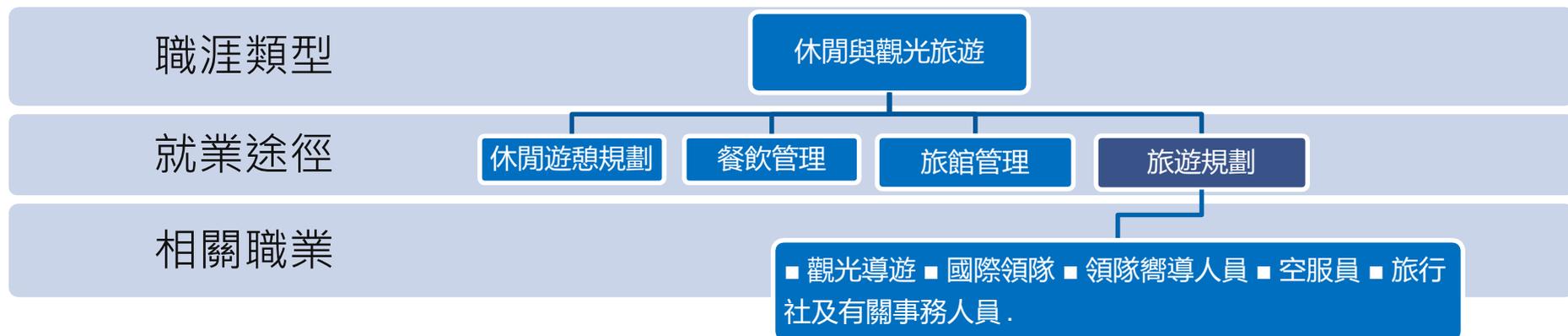
16個職涯類型與66個就業途徑(總表)

<p>天然資源、食品與農業</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自然資源保育 • 食品生產與加工 • 動物研究發展與應用 • 植物研究發展與應用 • 農業經營 • 環境保護及衛生 	<p>休閒、觀光與餐旅</p> <ul style="list-style-type: none"> • 休閒遊憩管理 • 旅遊管理 • 旅館管理 • 餐飲管理 	<p>企業經營管理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一般管理 • 人力資源管理 • 企業資訊管理 • 行政支援 • 運籌管理 	<p>行銷與銷售</p> <ul style="list-style-type: none"> • 市場分析研究 • 行銷傳播 • 行銷管理 • 專業銷售 • 零售與通路管理 	<p>司法、法律與公共安全</p> <ul style="list-style-type: none"> • 司法 • 法律服務 • 公共安全 	<p>物流運輸</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物流規劃及管理 • 運輸規劃及管理 • 運輸作業 • 運輸工程 	<p>金融財務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 財務 • 會計 • 保險 • 銀行金融業務 • 證券及投資 	<p>建築營造</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建築規劃設計 • 營造及維護
<p>科學、技術、工程、數學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工程及技術 • 數學及科學 	<p>個人及社會服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 心理諮商服務 • 學前照護及教育 • 社會工作服務 • 個人照護服務 	<p>教育與訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育行政 • 教學 	<p>資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 軟體開發及程式設計 • 資訊支援與服務 • 網路規劃與建置管理 • 數位內容與傳播 	<p>製造</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工業安全管理 • 生產管理 • 品質管理 • 設備安裝維護 • 資材及庫存管理 • 製程研發 	<p>醫療保健</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公共衛生 • 生技研發 • 長期照護服務 • 健康產業及醫務管理 • 醫療服務 	<p>藝文與影音傳播</p> <ul style="list-style-type: none"> • 印刷出版 • 表演藝術 • 通訊傳播 • 視覺藝術 • 新聞傳播 • 影視傳播 	<p>政府及公共行政管理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公共行政 • 外交及國際事務 • 國防

職涯類型·就業途徑·相關職業之架構

- 16種職涯類型(Career Clusters)
 - 66項就業途徑(Career Pathways)
 - 逾1288項的職能敘述
 - 600多項相關職業

以「休閒與觀光旅遊」職涯類型為例



職涯類型·就業途徑·相關職業之架構

職涯類型(Career Cluster)

是由同一領域、或工作技能相似的幾項工作所組成，可以提供給同學運用於職涯或學習發展規劃，能更有方向性、持續培養必要的知識、技能和訓練。



職涯類型·就業途徑·相關職業之架構

職涯
類型



就業
途徑

我對這類型職業有興趣?
進行職業興趣診斷

休閒與 觀光旅遊

職涯類型簡介 Introduction for Career cluster

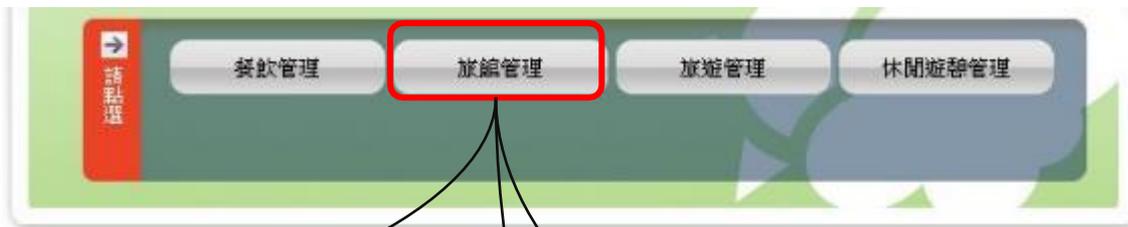
從事旅遊及休閒活動相關之服務，包含顧客、商業團體旅程及組團之旅遊行程規劃、代辦出國及簽證手續、安排食宿、交通工具；或接待、引導旅客觀光旅遊，提供適當解說及服務；在旅館等場所接待旅客，於其到達、居留及離開時給予服務及管理或提供餐飲服務之工作。

就業途徑 Career Pathway

這個職涯類型，在就業的選擇上，可分為以下幾個就業途徑，你可以依照自己的背景及興趣選擇瀏覽，更進一步了解不同就業方向的相關資訊。



職涯類型·就業途徑·相關職業之架構



相關執業資格：

依專門職業及技術人員考試法規定(99年12月8日公告)，本就業途徑中之下列職業應經考試及格領有證書始能執業。

第9類—領隊人員、導遊人員

相關勞委會技能檢定：

全國技術士技能檢定由行政院勞工委員會主辦，應考人必須通過學科測試與術科測試才能取得證照，技術士證照可分為甲級、乙級、丙級或單一級，本就業途徑中之相關技能檢定職類代號及名稱如下所列，資料若有異動，以勞委會正式出版資料為準。

無

教育部採認民間證照：

依據技專校院入學測驗中心所公布教育部採認民間職業能力鑑定證書(更新至99年)，本就業途徑中之相關證照如下所列。

職能 / Competency

瀏覽說明

如果您想從事這個職涯類型的相關職業及工作，以下是所需要具備的職能。您可點選展開各項職能的更細部項目與說明。

利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。

- 分析客戶特性，並據此組織旅遊訊息以提高傳達效果。
- 規劃旅程並製作簡報。

相關職業 / Related Occupation

以下資料參考行政院勞工委員會職業訓練局職業分類資訊查詢系統、人力銀行等資料。

- 旅遊或運輸高階主管
- 旅遊諮詢及有關事務人員

就業途徑描述

相關執業資格、勞委會技能檢定、教育部採認民間證照

職能

相關職業

專業職能內涵

- 運用工作分析法(task analysis)
- 討論就業途徑3年內工作者所需之職能。
- 發展出UCAN 66個就業途徑專業職能(逾1288項)

利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。

- 分析客戶特性，並據此組織旅遊訊息以提高傳達效果。
 - 規劃旅程並製作簡報。
- 透過各種媒體來促銷產品或服務以傳達給客戶。
 - 主持旅遊說明會。
 - 撰寫文案以推廣旅遊產品。
 - 熟知各種傳播媒體的特性與限制。

需執行的主要工作任務，也就是需要具備可執行此任務的職能

工作任務中包含的工作活動，也就是需要具備可執行此活動的職能

工作活動中可能展現的具體行為，此處所列的關鍵行為參考範例(實際職場會依不同機構狀況有所差異)



單元二

UCAN前台功能



前台介面介紹



使用者登入
Member Login

帳號：

密碼：

驗證碼：

登入

重新產生 帳號申請 忘記密碼

職能與職業查詢 | 職業興趣探索 | 職能診斷 | 能力養成計畫 | 諮詢及診斷紀錄



- 最新消息** | NEWS
- 《公告》即日起UCAN平臺實施同一學校學號須為唯一功能上線通知
 - UCAN平臺「就業途徑簡介」之相關證照內容，已更新，歡迎查詢與利用!
 - 《公告》UCAN應用教學規劃發展工具上線通知
 - 《公告》UCAN線上使用指南網站改版暨新增教材上線通知
 - 104學年度【應用職能發展課程地圖與教學回饋工作坊】講義下載

更多最新消息...

前台使用者帳號說明

帳號身分	學生	待業者	在職者
差異處	年級、班級、學號	有無工作經驗	有無工作經驗
帳號使用說明	永久使用，畢業後身分轉為待業者	永久使用	永久使用
管理權限對象	學校各級管理者(畢業後學校則無權限可看到該帳號之個人資料)	系統總管理	系統總管理
產生方式	自行申請或學校匯入	自行申請	自行申請

UCAN功能介紹-職業查詢



使用者登入 Member Login

職業與職業查詢 職業興趣探索 職能診斷 能力養成計畫 諮詢及診斷紀錄

職業查詢 Competency and career explorator

UCAN 使用指南
UCAN應用教學
規劃發展工具

職業查詢

請輸入關鍵字，或依學科類別、系所名稱進行查詢，此外亦可選擇不同職涯類型、就業途徑，或勾選符合之條件進行職業查詢。

查詢結果將依您選擇的條件先後呈現。[查詢條件說明](#) [請點選](#)

輸入關鍵字:

學科類別: 所有領域 所有學門 所有學類

查詢結果顯示各類職業分類，及職系名稱與職業分類標準，提供產業界及海峽僑界、學術界、政府機關等查詢職業途徑。

職業分類

- 專業管理
- 製造
- 科層、技師、工程、教學
- 物流運輸
- 天然資源、資訊與商務
- 醫療保健
- 藝文與設計傳播
- 通訊科技
- 金融財務
- 企業管理
- 行銷與銷售
- 政府公共事務
- 教育與訓練
- 藝術及社會服務
- 休閒與觀光旅遊
- 司法、法律與公共安全

以金融財務為例

- 職業類別: 金融理財
- 就業途徑: 證券及投資、財務、銀行金融服務、保險、會計
- 相關職業: 金融及保險機構經理人員、保險業務/經紀人、保險/保險內勤人員、理財人員、統計精算人員、精算人員/精算師

- 1.查詢各種職涯類型下，各就業途徑所需資格(國考、技能檢定、證照)、職能內涵、相關職業(共計600多項)。
- 2.跨部會職能資源查詢

UCAN功能介紹-職業興趣探索



Can you?
UCAN
Career & Competency Assessment Network
大專校院
就業職能平台

回首頁 | 認識UCAN | 新手上路 | 常見問題 | 聯絡我們

職能起飛 職場增值 | 能力養成 | 職能診斷 | 生涯探索

使用者登入 Member Login
帳號:
密碼:
驗證碼:
674 登入
重新產生 帳號申請 忘記密碼

職能與職業查詢 | 職業興趣探索 | 職能診斷 | 能力養成計畫 | 諮詢及診斷紀錄

首頁 > 職業興趣探索

職業興趣探索
Career Interest survey



職業興趣探索結果

說明

職業興趣探索

PART I 你喜歡哪些活動?

PART II 你認為自己有哪些特質?

PART III 在學習過程中,你喜歡哪些科目?

診斷結果

你的16種生涯類型分數 >

什麼是16種生涯類型

你的職業性格類型 >

什麼是職業性格

UCAN 依據本國行業標準分類、國際職業分類標準、產業概況以及專家意見,歸納出 16 種生涯類型。你的測驗分數可以帮助你了解你比較感興趣的職涯領域有哪些,快來查看你的生涯類型分數吧!

UCAN 職業性格類型分為六類,你的測驗分數可以帮助你了解自己的職業性格傾向、價值觀以及適合你的職業領域等,快來查看你的職業性格類型吧!

透過興趣探索，瞭解個人較感興趣的**16職涯類型**以及**職業性格類型(Holland Code)**，作為未來職涯方向的參考。

UCAN功能介紹-職能診斷



職能診斷包含職場共通職能、專業職能兩個部分：

首頁 > 職能診斷

職能診斷

Competency assessment

職能診斷包含職場共通職能、專業職能兩個部分：

- ### 職場共通職能

職場共通職能，代表從事各種不同的職業領域所需要具備的能力，以下這個自我診斷測驗，將幫助你檢視目前對各項職場共通能力的具備程度，幫助你及早進行職涯規劃學習準備。

[開始職場共通職能診斷 >](#)
- ### 專業職能

從事各種不同的職業領域需要不同的專業知識與技能，而這些用來描述在執行某項工作時所需具備的關鍵能力之為「職能」。根據許多研究指出，職能與工作績效有密切的正向關係，因此瞭解職業所需的職能及行業表現，有助於掌握該職業的工作樣貌，以及應該如何加強自我能力。本平台提供每一個專業類型下，不同的發展途徑所需要具備的專業職能，規劃出自我診斷測驗，透過測驗，將可幫助你了解自己在特定領域所需具備專業職能的程度。

[開始專業職能診斷 >](#)



透過自我職能評估，瞭解個人在共通職能及專業職能的能力強弱，作為學習規劃參考。

UCAN功能介紹-能力養成計畫



使用者登入
Member Login

帳號：
密碼：
驗證碼：

登入

重新產生 帳號申請

職能與職業查詢

職業興趣探索

職能診斷

能力養成計畫

諮詢及診斷紀錄

職場共通職能 | 專業職能

能力養成計畫
Competency development plan

針對各項職能列出相關的知識技能及學習活動，引導學習者自我管理及養成所需職能。

以依能力狀

養成項目：溝通表達

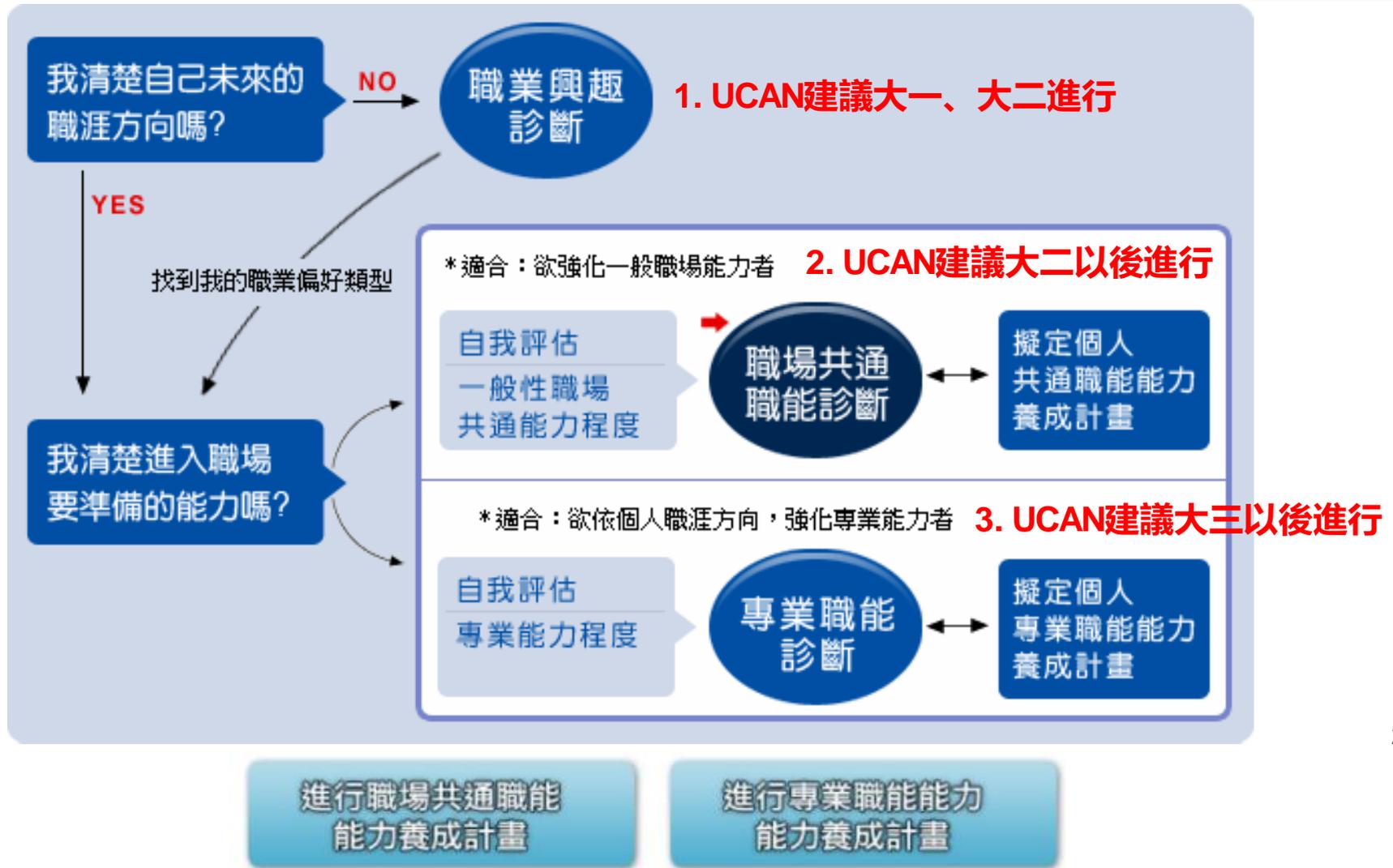
相關知識與技能：口語表達技巧、口語簡報技巧、企劃書撰寫技巧、肢體語言表達技巧、資料收集及分析、寫作技巧、談判技巧、簡報製作技巧

相關活動：

- 參與各類社團的運作或擔任幹部。
- 參加校內外簡報、演說或討論活動。
- 經常寫作，紀錄個人心得，例如筆記、學術文章、專題報告、部落格文章、文學創作。
- 參加說故事、辯論、廣播等活動，練習表達。
- 參加讀書會、經典著作研討會等閱讀活動。
- 志工服務。

項次	預計參加的課程或活動	計畫日期 完成日期	進行狀態	編輯	新增 課程
1	課程發展與設計 中區徵才	2011/4/6	未進行	✖	+

UCAN三種診斷與能力養成計畫之關係圖



UCAN功能介紹-諮詢及診斷紀錄



Welcome

使用者
 許加文
 我的帳戶
 修改密碼
 登出

職能與職業查詢
職業興趣探索
職能診斷
能力養成計畫
諮詢及診斷紀錄

首頁 > 諮詢及診斷紀錄

所有諮詢問題均紀錄於後台諮詢問題管理。
 查詢「個人診斷結果分析報告」、「各項診斷結果」、「檢視諮詢紀錄」。

診斷紀錄

個人診斷結果分析報告

提供你已經完成的診斷結果分析報告，包含：

- 職業興趣診斷分析
- 職場共通職能診斷分析

[個人診斷結果分析報告](#)

歷次診斷結果

提供你已經完成的各項診斷結果，包含：

- 職業興趣探索結果
- 職場共通職能診斷結果
- 專業職能診斷結果
- 結果總表

[歷次診斷結果](#)

諮詢服務與紀錄

諮詢服務

提供你向「本校師長」、「系統管理人員」提出問題。

- 諮詢服務

[提供諮詢服務](#)

諮詢紀錄

透過諮詢紀錄，查詢您所提出的各式問題，及輔導諮詢人員針對問題所回覆的內容紀錄。

- 諮詢紀錄

[查詢諮詢紀錄](#)



單元三

UCAN的應用與您的協助 東南(學生與老師)

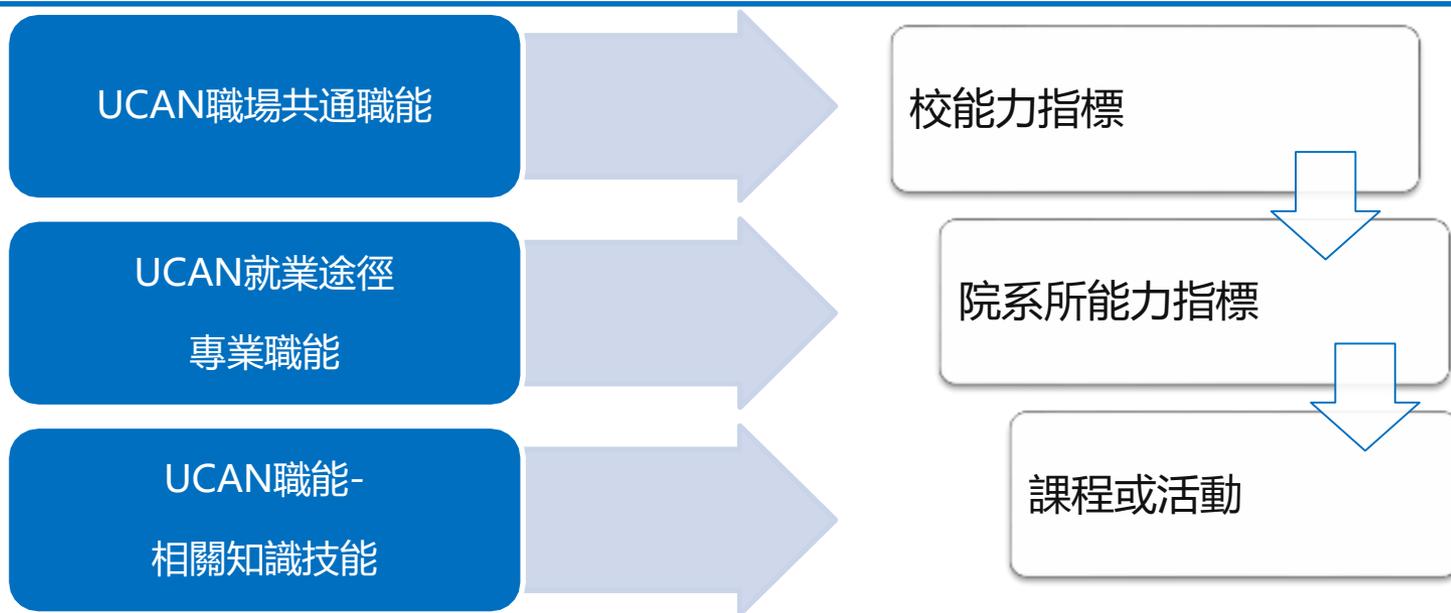


能力指標的應用

能力指標：

把學生所應具備的能力項目，轉化為可以觀察評量的具體行為，藉以反映學生的學習表現。

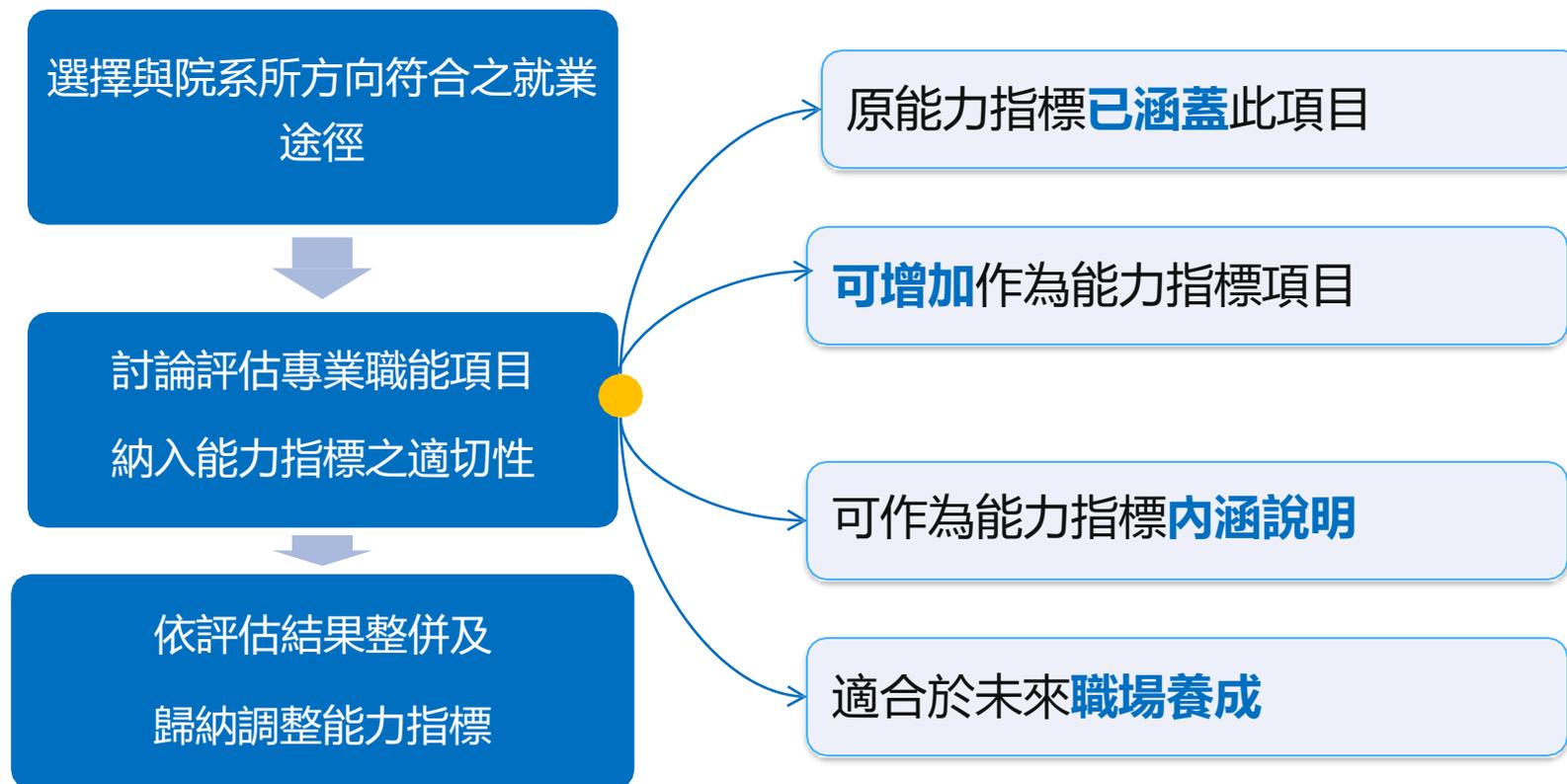
UCAN可以▶▶作為學系在發展能力指標或設計課程活動之參考資源，例如將職場共通職能應用於發展校能力指標，或挑選合適之就業途徑專業職能作為院系所能力指標之參考項目，或運用UCAN職能相關知識技能作為課程及活動設計，規劃以**職能為導向之教學與學習活動**。



能力指標的應用

以系所能力指標為例，可依下列流程應用，建議：

- (1) 院系所應涵蓋較廣之就業途徑範圍，以免侷限學生未來發展方向。
- (2) 原能力指標可能涵蓋多項職能項目，職能項目及細項可作為指標內涵具體說明。
- (3) 原能力指標已涵蓋之職能項目，亦可作為具體化指標內涵的參考。



課程地圖的應用

課程地圖：以課程規劃指引學生未來升學與就業的發展方向，是為讓學生了解系所、學程之課程規劃與未來職涯選擇之關連，以便學生自我生涯規劃，釐清職涯選擇，進而改善學生的學習成就與提升學習興趣。UCAN可以▶▶作為系所檢視課程結構的參考，探討其與科系開設的課程（學程）之關連性，提供就讀的學生據此規劃自己的生涯發展及提供修課建議。

找出與系所發展方向相符的就業途徑

課程地圖規劃

參考就業途徑(及相關職業)檢視既有課程

參考專業職能評估課程增刪調整需要

歸納結果展開課程地圖

就業途徑：
軟體開發與
程式設計

1. 依據專案需求進行系統分析
2. 依據專案需求進行系統設計
3. 執行系統導入
4. 提供產品維護與客戶支援，以維護軟體應用程式
5. 程式測試以確認符合品質要求
6. 進行程式開發及撰寫
7. 撰寫技術文件及使用手冊
8. 確認軟體開發或程式設計之需求

| 課程 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| △ | | | △ | △ | △ | △ | | △ | | △ | △ | |
| | | | | | | | | | △ | | △ | |
| | | △ | | | △ | | | | △ | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

- 若過多課程對應到相同職能，評估
 - 是否有深度區隔？
 - 是否必要刪減？
 - 安排順序是否妥適？
- 現有課程未包含之專業職能，評估
 - 是否要納入？
 - 該職能只適合在職場培養？





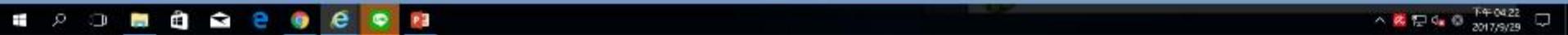
UCAN應用教學規劃發展工具 使用介紹

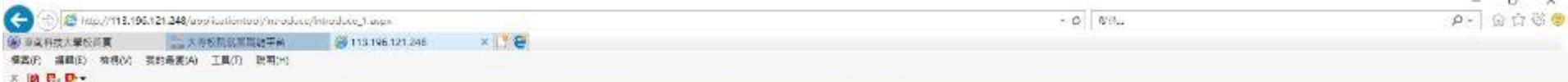
「教學規劃發展工具」使用介紹

本工具包含三個模組，建議依序使用，亦可依需求選擇模組。

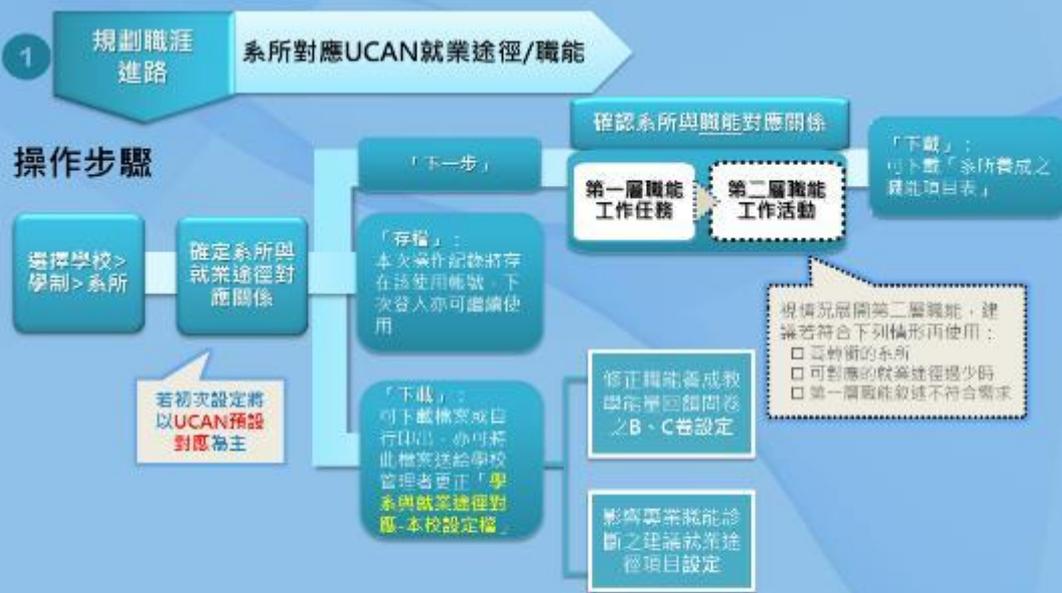


版權所有©教育部 All Rights Reserved. 維護單位：UCAN計畫辦公室 諮詢信箱: ucan@itri.org.tw 諮詢專線: 03-5913003
 本平台使用奇異七標瀏覽器請務必使用F9以上的版本，始能正常瀏覽使用，請將瀏覽器解析度設定為1024x768將可得到最佳效果 瀏覽人數:19018 在線人數:73





UCAN應用教學規劃發展工具 使用介紹



UCAN應用教學規劃發展線上工具 使用介紹





UCAN應用教學規劃發展線上工具 使用介紹

3 發展課程地圖 課程對應UCAN職能

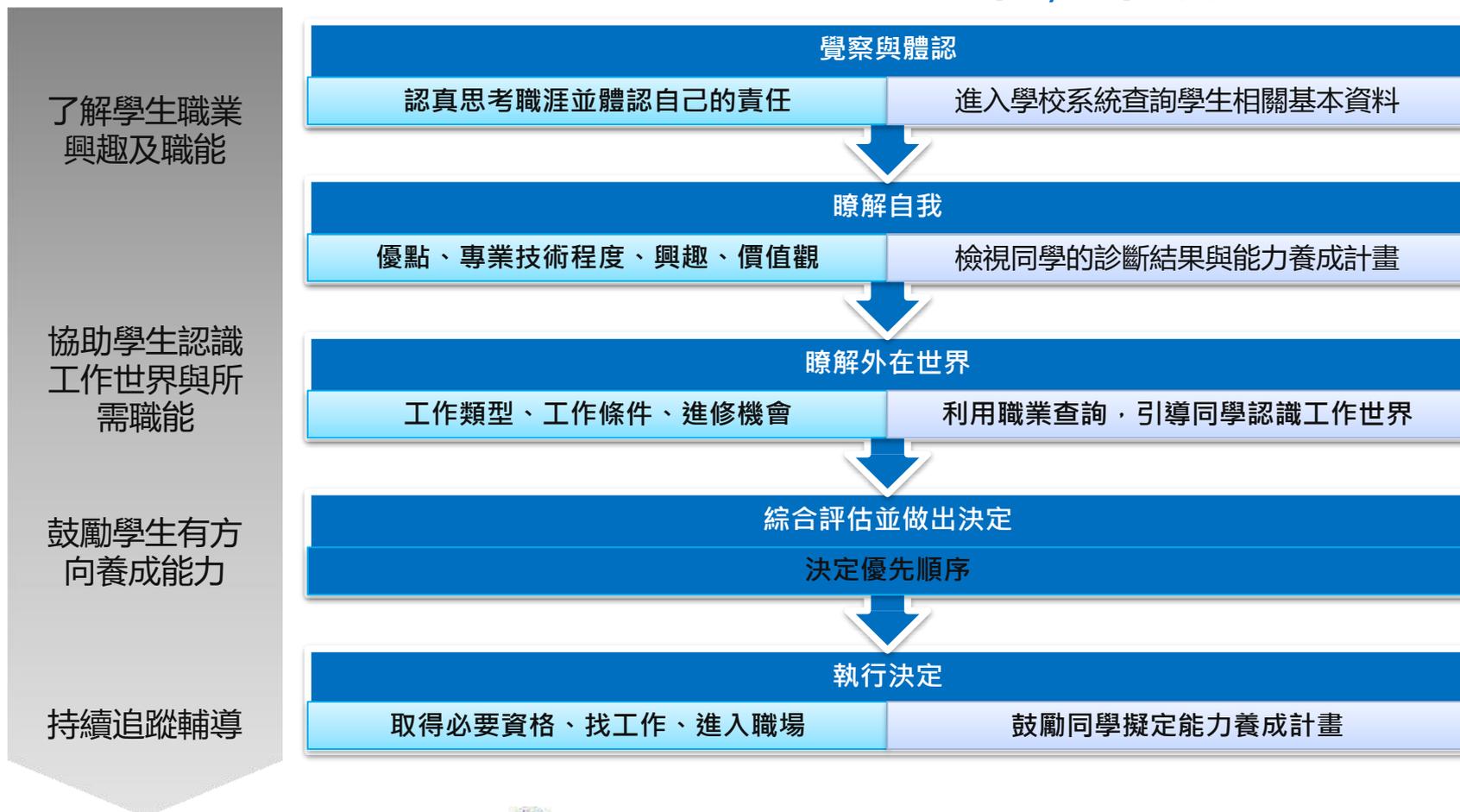
選擇課程屬性	使用時機	操作流程
<p>單一系所課程</p>	<p>預進行設定之課程為單一系所開設。</p>	
<p>非系所課程</p>	<p>預進行設定之課程非單一系所開設，例如： 1. 跨系所合作之學程 2. 通識中心依不同培育領域所規畫之課程</p>	

職涯輔導的應用

UCAN可以▶▶作為學校師長引導同學的工具，除可利用UCAN了解個人職業興趣及職能，並認識工作世界與所需職能，進而鼓勵學生有方向養成能力及持續追蹤輔導。

學生要做的事▼

導師/輔導人員要做的事▼



東南老師的查詢畫面

東南科技大學 導師資訊系統

登錄資訊:老師-賴裕鵬(1020901)

查詢功能 填報專區 學生學習歷程 其它功能

- 班級訊息
- Ucan填報查詢
- 新生資料查詢
- 學生贈款詳查詢
- 學生基本資料查詢
- 學生學期成績查詢
- 學生學期成績明細查詢
- 學生歷年成績查詢
- 學生應修學分對照表查詢
- 學生學期名次查詢
- 學生獎懲統計查詢
- 學生操行成績查詢
- 學生詳表查詢
- 學生繳費狀況查詢
- 導師評量填報查詢

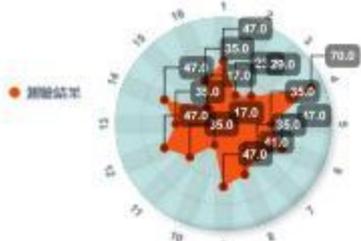


班級:

◆ 學生填報ucan查詢

序號	學號	姓名	性別	職業興趣診斷	共通職能診斷
1	40304101	謝政安	男	沒有填報	沒有填報
2	40304102	蔡景勛	男	沒有填報	沒有填報
3	40304103	林儀軒	女	沒有填報	沒有填報
4	40304104	簡玉兒	女	沒有填報	沒有填報
5	40304106	蕭秀如	女	沒有填報	沒有填報
6	40304107	林詩暉	女	沒有填報	沒有填報
7	40304108	李宛靈	女	沒有填報	沒有填報
8	40304109	劉宇杰	男	沒有填報	沒有填報
9	40304110	李權恩	男	沒有填報	沒有填報
10	40304111	楊鈞凌	女	沒有填報	沒有填報

東南老師的 職涯興趣診斷查詢畫面



編號	職業方向	分數	編號	職業方向	分數	編號	職業方向	分數
1	物流運輸	47.0	2	科技、技術、工程、數學	23.0	3	製造業	29.0
5	法律、公共安全	35.0	6	旅遊休閒娛樂	41.0	7	個人及社會服務	35.0
9	社會與服務	47.0	10	資訊科技	37.0	11	藝文與社會傳播	35.0
13	金融財務	35.0	14	企業經營管理	47.0	15	醫療保健	17.0
						4	建築營造	70.0
						8	政府及公共行政管理	41.0
						12	行銷與銷售	47.0
						15	天然資源、食品與農業	35.0

職業興趣如下

職業方向	職業	職業描述	職業簡介	職業描述
物流運輸	1581 [郵遞人員] 1583 [保稅人員] 1600 [海上作業人員] 1604 [船務 / 船隻 / 船務人員] 1605 [船舶輪機長及有關工作人員] 1606 [船舶船隻之船務人員] 1607 [海運行政] 1608 [海運船務人員] 1609 [海運船務行政人員] 1610 [海運船務行政人員] 1611 [小客車 / 計程車及小貨車司機] 1612 [外務 / 船務 / 船隻及船務人員] 17 [飛行機師] 17 [飛機維修員] 17 [飛機師] 17 [航空工程師] 17 [航空工程師]	運輸行業	實際執行運輸行業，包括航空與貨物運輸、船舶運送、貨物裝卸、船舶與船隻運作及各種運輸服務。	1. 依照運輸服務安全執行客運、運送和貨物運輸服務，以維護運輸作業安全。 2. 執行各項運輸及維修作業。 3. 執行貨物運輸相關作業。
物流運輸	1600 [海上作業人員] 1601 [船務人員] 1602 [船務 / 船隻 / 船務人員] 1603 [船舶輪機長及有關工作人員] 1604 [船舶船隻之船務人員] 1605 [海運行政] 1606 [海運船務人員] 1607 [海運船務行政人員] 1608 [海運船務行政人員] 1609 [小客車 / 計程車及小貨車司機] 1610 [外務 / 船務 / 船隻及船務人員] 17 [飛行機師] 17 [飛機維修員] 17 [飛機師] 17 [航空工程師] 17 [航空工程師]	運輸行業	實際執行運輸行業，包括航空與貨物運輸、船舶運送、貨物裝卸、船舶與船隻運作及各種運輸服務。	1. 依照運輸服務安全執行客運、運送和貨物運輸服務，以維護運輸作業安全。 2. 執行各項運輸及維修作業。 3. 執行貨物運輸相關作業。
物流運輸	1600 [海上作業人員] 1601 [船務人員]	物流與船隻管理	負責管理與操作船舶及有關運輸的人員，包括船隻及船隻的運作，以確保所有船舶運輸和貨物運輸服務。	1. 確保所有船舶運輸服務安全執行客運、運送和貨物運輸服務。 2. 執行各項運輸及維修作業。 3. 執行貨物運輸相關作業。 4. 執行各項運輸及維修作業。 5. 執行各項運輸及維修作業。 6. 執行各項運輸及維修作業。 7. 執行各項運輸及維修作業。
物流運輸	17 [飛機師] 17 [飛機師] 17 [飛機師] 17 [飛機師] 17 [飛機師]	運輸工程	維護、修理和改進運輸工程的機械設計、測試、組裝、故障排除之相關工作，包括土木、交通、鐵路、道路、運輸之專業領域。	1. 依照運輸服務安全執行客運、運送和貨物運輸服務。 2. 執行各項運輸及維修作業。 3. 執行各項運輸及維修作業。 4. 執行各項運輸及維修作業。 5. 執行各項運輸及維修作業。 6. 執行各項運輸及維修作業。 7. 執行各項運輸及維修作業。
物流運輸	1600 [海上作業人員] 1601 [船務人員] 1602 [船務 / 船隻 / 船務人員] 1603 [船舶輪機長及有關工作人員] 1604 [船舶船隻之船務人員]	運輸與船隻管理	運輸與船隻管理之工作包括提供客運、貨運、旅遊、零售、海運之運輸服務及提供相關客運服務之相關服務。	1. 依照運輸服務安全執行客運、運送和貨物運輸服務。 2. 執行各項運輸及維修作業。 3. 執行各項運輸及維修作業。 4. 執行各項運輸及維修作業。 5. 執行各項運輸及維修作業。 6. 執行各項運輸及維修作業。 7. 執行各項運輸及維修作業。
地理與測量	1711 [測量師] 1712 [土地測量師 / 工程師] 1713 [測量師] 1714 [測量師] 1715 [測量師]	地理與測量設計	以人文與地理專業知識為基礎，結合工程測量方法，測出地理環境，提供測量與地理資訊，以協助工作與測量、文化特色、歷史與地理環境之配合。	1. 分析測量設計、繪圖、專業環境。 2. 依照測量設計、繪圖與設計。 3. 依照測量設計、繪圖與設計。 4. 依照測量設計、繪圖與設計。 5. 依照測量設計、繪圖與設計。 6. 依照測量設計、繪圖與設計。 7. 依照測量設計、繪圖與設計。
	1608 [海運行政] 1609 [海運船務人員] 1610 [海運船務行政人員] 1611 [海運船務行政人員]			

東南老師的 職涯興趣診斷查詢畫面

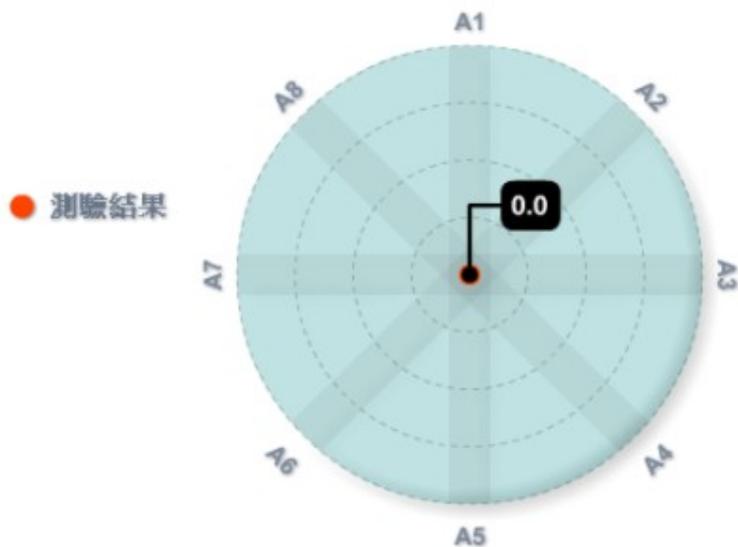


編號	職業方向	分數	編號	職業方向	分數	編號	職業方向	分數
1	物流運輸	47.0	2	科技、技術、工程、數學	23.0	3	建築營造	70.0
5	法律、公共安全	35.0	6	休閒與觀光旅遊	47.0	7	政府及公共行政管理	41.0
9	教育與訓練	47.0	10	資訊科技	17.0	11	行銷與銷售	47.0
13	金融財務	35.0	14	企業經營管理	47.0	15	天然資源、食品與農業	35.0

就業途徑如下

職業方向	職業	就業途徑	就業途徑簡介	需具備職能
物流運輸	1582.[地勤人員] 1583.[保稅人員] 1603.[船上作業人員] 1604.[船務/押匯/報關人員] 1605.[船舶輪機長及有關工作人員] 1606.[陸/海/空之監理人員] 1607.[報關代理] 1608.[駁具維修人員] 1609.[鐵路車站站務員] 1610.[鐵路車輛駕駛員] 1611.[小客車/計程車及小貨車司機] 1612.[外務/快遞/郵件處理及投遞人員] 11.[飛行機師] 12.[飛航管制員] 13.[倉儲物流人員] 14.[航空器密派員]	運輸作業	實際執行運輸作業，協調旅客與貨物運送時間，車輛調度，貨物裝卸、儲放與轉運並保存各種業務紀錄。	1.依運輸相關法令執行管制、 2.執行客運服務相關作業。 3.執行貨物運輸相關作業。

東南老師的 共通職能診斷查詢畫面



1:溝通表達 分數為: 0.0

2:問題解決 分數為:0.0

3:資訊科技應用 分數為:0.0

4:人際互動 分數為:0.0

5:工作責任及紀律 分數為:0.0

6:團隊合作 分數為:0.0

7:創新 分數為:0.0

8:持續學習 分數為:0.0

單元四-職涯輔導的應用

他山之石-輔導個案



諮詢案例001：大一新鮮人

個人小檔案

- Mary，女19歲
- 目前就讀外文系一年級，雖然才剛從高中進入，但是看到姐姐去年畢業後求職一直碰壁，mary想知道
- 外文系畢業的學生未來可以做什麼工作？
- 哪一類型工作可能是她比較有興趣的??
- 未來若要這類型工作？自己還需要加強什麼呢？



諮詢案例001：大一新鮮人



不知道自己喜歡或
能做哪些工作?如
果要換新工作,要
如何選擇?

UCAN職業興趣診斷

我喜歡哪些活動?
我的個人特質?
我喜歡哪些科目?

這幾項就業途徑中,我對新聞傳播的掌握度似乎較佳,而這些相關職業也是我很想嘗試的工作,但是這項能力「運用不同的撰寫技巧符合各種新聞媒體」還需要加強

UCAN職業查詢 UCAN專業職能診斷

職涯類型：藝文及影音傳播
就業途徑：影音電影、印刷出版、視覺藝術、表演藝術、新聞傳播、通訊傳播

原來我最喜歡的是藝文及影音傳播。有哪些工作選擇?我是不是能勝任?

能力養成計畫

職涯類型：藝文及
影音傳播 就業途徑
：新聞傳播

查詢課程找到一門「新聞採訪與寫作」是我去選修。

諮詢案例002：即將邁入職場的新鮮人

個人小檔案

- George，男21歲
- George目前就讀T大**資訊系三年級**，平時系上同學的電腦出了問題，第一個想到的就是求救他這位電腦高手；
- 他平時最愛線上遊戲，在虛擬的世界他可是玩家級人物，每一款新上市的遊戲，他都會在自己部落格中分享試玩心得。
- 他希望自己將來可以成為一名軟體工程師。



諮詢案例002：充滿自信的大三學生



我想當軟體工程師。
我想知道軟體工程師
實際工作要做些什麼？

UCAN職業查詢

職涯類型：資訊科技
就業途徑：軟體開發及程式設計
簡介職能：工作任務/活動/指標
相關職業：軟體設計師

雖然我程式設計很
厲害，原來還有
「分析顧客需求」
跟「分析規格確保
效率最佳化」需要
再加強

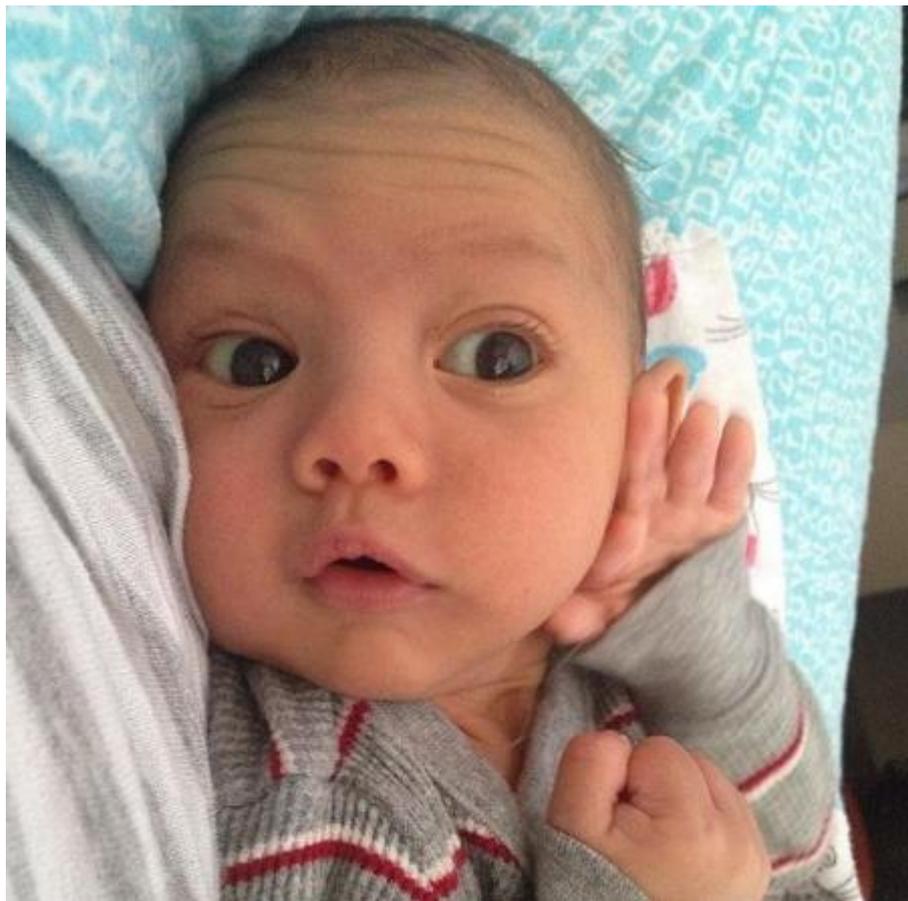
UCAN專業職能診斷

職涯類型：資訊科技
就業途徑：軟體開發及程式設計

我的競爭力
優勢在哪裡？

能力養成計畫

職涯類型：資訊科技
就業途徑：軟體開發
及程式設計



謝謝聆聽!

教學資源中心 教學資源組
學務處 學生諮商中心